

澎湖縣望安鄉花嶼國民小學申請教育部 106 學年度

協助偏鄉地區國民中小學發展課程與教學計畫

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 申請學校：澎湖縣(市) 花嶼國民小學 | | |
| 全校班級數：4 | 全校教師數：8 | |
| 實施班級數：4 | 實施教師數：8 | |
| 全校學生數：6 | | |
| 實施學生數：6 | | |
| 執行期程：106 年 9 月 1 日至 107 年 6 月 30 日 | | |
| 辦理模式： <input checked="" type="checkbox"/> 單一學校 | | |
| 申辦情形： <input checked="" type="checkbox"/> 初辦 <input type="checkbox"/> 續辦 | | |
| 提供協助之大學團隊：國立臺南大學教育系課程與協同教學團隊 | | |
| 參與範圍 (可複填) | <input checked="" type="checkbox"/> 年級： <u>一、二、四、五</u> <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 領域： <u> </u> <input type="checkbox"/> 議題： <u> </u> <input type="checkbox"/> 跨領域： <u> </u> | |
| 計畫內容：跨越侏儸紀的花嶼奇岩 | | |
| 學校現況 (可含 SWOT 分析) | Strengths 優勢 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區自然生態、岩石資源豐富。 2. 學校規模小，業務推動效率高。 3. 教師年輕，學習力強可塑性高。 |
| | Weaknesses 劣勢 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 偏遠離島漁村，外配隔代教養居多，學生文化刺激少。 2. 代理教師比例高，人員流動性大，學校設備修繕經費較為缺乏。 3. 交通不便，無固定交通航班且海象惡劣。 |
| | Opportunities 機會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於澎湖極西離島，保有豐富且特殊的岩石地形地景、在單一小島即包含所有岩石種類，多元風化與海蝕地形。 2. 混齡教學實驗場域。 3. 結合校內外各項資源，發展特色學校。 |
| | Threats 威脅 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 海漂垃圾、大型及有毒垃圾無法處理。 2. 人口外流嚴重，學生缺乏同儕互動。 3. 弱勢家庭比例高，家長參與學校教育動機較弱。 4. 教師教學經驗不足、行政工作壓力繁重。 |
| 計畫目標 | <p>岩石是花嶼重要資產，藉由「研石生態、沿石文化、顏石藝術、言石語文」，以「探究、關懷、創新、展能」為核心價值，融合 12 年國教「自發、互動、共好」的核心理念，培育花嶼學子成為通岩小達人 (Be A Rocker)。</p> | |
| 行政運作及支持 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃具體可行策略，引領課程教學研發。 2. 落實行政課程領導，帶動教師專業發展。 | |

3. 組織專業成長社群，強化學校本位特色。

課程規劃

- 1.本校以岩石課程為主題，並以「**跨越侏羅紀的花嶼奇岩**」為課程方案名稱。
- 2.本校為位於澎湖極西點的花嶼島，島上岩石種類豐富，評估學區學習資源與離島學子學習之需求，將方案內容設計為「**研石生態**」、「**沿石文化**」、「**顏石藝術**」及「**言石語文**」四大主軸。



學校與團隊
發展課程及
教學規劃

課程規劃



建置侏羅祕境岩石教室，活化境教並融入數位媒材。



規劃花嶼走讀路線及相關課程實境探索踏查

教學方法

1. **實作導向戶外教育**：花嶼不僅地理位置特殊，同時亦是澎湖群島中唯一不屬於玄武岩的島嶼，島上的安山岩地形地景、岩脈均為澎湖的唯一，是絕佳的岩石自然教室，因此特色課程將以「花嶼全島」為場域。透過戶外走讀、體驗課程等多元教學方式，培養學生認識鄉土，保育自然生態並進而建立學習自信。
2. **數位學習主動探索**：藉由數位科技與網路平台，跨越時間的限制。透過雲端學習平台與QR code學習步道建置，讓師生實踐「運用數位科技備課、結合數位載具學習、融入數位資訊評量」的數位教學模式。
3. **美化環境形塑陶冶**：怪石嶙峋，奇岩密布，是遠在國境之西的花嶼最特殊之處。學校除座落於村莊高處，近可俯瞰花嶼村古僕景緻，遠可眺望海天一色壯闊美景，藉由發展校本岩石課程，將課程發展元素融入學校環境規劃，深化學習內容並陶冶美學涵養。

學校與團隊協力策略

1. 課程發展策略：
 - (1)發揮行政上的課程領導專業，厚植教師的課程專業素養。
 - (2)帶領教師成立專業成長社群，營造教師團隊的學習風氣。
 - (3)強化課程發展委員會之功能，精進特色課程規劃與實施。
2. 學校與團隊合作策略：
 - (1)改變教師專業成長與進修型態，強調實作發展與結合教學歷程。
 - (2)引進團隊專業知能及輔導經驗，融合學校在地資源與師生所需。

學生學習評量

- 以多元評量為主，包含觀察紀錄、實地踏查、體驗學習等等。
1. 觀察紀錄：觀察島嶼岩石地形地景，認識特徵分類並做紀錄。
 2. 實地踏查：依島嶼岩石特性分成4條走讀路線，實地走讀探索。
 3. 體驗學習：以花嶼全島為開放教室，親身體驗花嶼奇岩的古老

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 與特殊。 |
| 特色或創新 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃實境教室融入教學 2. 師生共學探索岩石奧祕 3. 混齡教學啟發異齡互學 4. 開發線上平台行動學習  <p style="text-align: center;">1.</p> |
| 預期成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化效益 <ol style="list-style-type: none"> (1) 能發展出完整的學校本位特色課程，建構內容豐富且具體可行的走讀學習課程，共包含 12 個教案活動設計。 (2) 學生每人至少學習 4 項岩石主軸課程(生態、文化、藝術、語文)。 (3) 全校學生參與課程人數達 100%，並加強家長及社區參與程度。 2. 質化效益 <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓教師從課程執行者轉化為課程的發展者、省思者、創新者角色。 (2) 讓學生從課程實施對象轉化為課程的認同者與解說者角色。 (3) 讓學校成為社區引導者，社區成為學校的協助者，共存共榮。 (4) 提昇學生探索島嶼環境的能力，並將課程知識內化為個人知識，並提升學生創造實踐的能力。 3. 課程實務效益 <ol style="list-style-type: none"> (1) 自編全年級「跨越侏儸紀的花嶼奇岩」學習架構、課程(教材、教案、教具)融入各學習領域。 (2) 發展四條遊學走讀路線暨相關教學暨體驗活動。 |

