

# 澎湖縣 112 年度新世代環境教育發展 (NEED) 研習實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部 111 年 8 月 12 日臺教資(六)字第 1112703327 號函辦理。
- 二、教育部 112 年度補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫。
- 三、教育部 112 年 5 月 30 日臺教資(六)字第 1120053903 號核定在案(展延時數)。

## 貳、目的

藉由邀請教育部中央環境教育輔導團執行團隊說明教育部環境教育政策，促進學校環境教育人員知能成長，了解教育部推行環境教育的最新概況及對學校環境教育的推動方向。

## 參、指導單位：教育部

## 肆、主辦單位：澎湖縣政府

## 伍、承辦單位：澎湖縣政府教育處

## 陸、辦理日期：112 年 8 月 14 日。

## 柒、研習對象：

- 一、澎湖各級學校負責撰寫學校環境教育人員。
- 二、澎湖各級學校對教育部新環境教育政策有興趣之教職員。
- 三、澎湖縣環境教育輔導小組成員。

## 捌、研習人數：55 人。

## 玖、研習地點：澎湖縣政府第3會議室（2棟1樓）

## 拾、實施內容：

- 一、邀請教育部中央環境教育輔導團執行團隊說明環境教育政策。課程表如附件 1。
- 二、報名方式：
  - (一)即日起 8 月 11 日中午 12 時止至教師研習進修網系統報名。
  - (二)本研習計畫活動工作人員及報名參加經審核通過者，於活動期間請准予公（差）假登記。

## 拾壹、經費概算：如附件 2。

## 拾貳、預期效益：

藉由教育部中央環境教育輔導團執行團隊說明教育部環境教育政策，促使學校施行環境教育能符合教育部推廣環境教育的最新內容及趨勢。

### 拾參、獎勵與考核：

依據「澎湖縣政府及所屬各機關公務人獎懲案件處理要點」辦理敘獎。

### 拾肆、備註說明：

- 一、本場研習全程參與核發教師研習時數 6 小時。
- 二、本場研習申請環境教育認證展延時數 6 小時，需展延研習時數者須簽到並於簽退時填寫身份證號碼，因應環境教育法及環境教育人員認證及管理辦法辦理，須全程出席課程，方授予研習證明。

### 附件 1

澎湖縣 112 年度新世代環境教育發展 (NEED) 研習時程表

時間	課程內容	講師
08:40-09:00	報到	
09:00-09:50	【概念課程】 以全校式經營模式落實教育部新世代環境教育發展策略	教育部環境教育政策推動專案計畫 主持人：許毅璿/實踐大學客座教授 助教：李亭蓉專員/中華民國環境教育學會
09:50-10:10	休息	
10:10-11:00	【分組討論】 以 SDGs「回溯分析」思維勾勒我們共同的願景 ● 回應「澎湖縣 112 年度國民中小學環境教育評鑑_自評表」武功秘笈	教育部環境教育政策推動專案計畫 主持人：許毅璿/實踐大學客座教授 助教：李易儒專員/中華民國環境教育學會
11:10-12:00	【概念課程】 以永續發展為核心理念之校園營造及管理：國內外案例	李亭蓉專員/中華民國環境教育學會
12:00-13:30	午餐	
13:30-14:20	【實作課程】 「We NEED to Change 永續未來學校策略地圖」教學展演 ● 以全校式經營模式推動「永續未來學校策略地圖」	教育部環境教育政策推動專案計畫 主持人：許毅璿/實踐大學客座教授 助教：李易儒/中華民國環境教育學會
14:20-14:30	休息	
14:30-15:20	【概念課程】 DFC 教學法：改變校園不永續問題的創意行動 ● 幫助學生找到學習的意義和動	教育部環境教育政策推動專案計畫 主持人：許毅璿/實踐大學客座教授 助教：李亭蓉專員/中華民國環境教育學會

	機，並培養「人生需要的能力」	
15:20-16:10	<b>【概念課程】</b> <b>改變從教育開始：環境教育實作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以議題情境教學法，培養具環境行動的青年領袖</li> </ul>	李易儒專員/中華民國環境教育學會
16:10-16:30	課程回饋與反思	教育部環境教育政策推動專案計畫 主持人：許毅璿/實踐大學客座教授

課程名稱	課程大綱
1 <b>【概念課程】</b> 以全校式經營模式落實教育部新世代環境教育發展策略	教育部於 202 年提出了「新世代環境教育發展」(New-generation Environmental Education Development, 簡稱 NEED) 理念，期結合 2019 年正式實施的《十二年國民基本教育課程綱要》(簡稱 108 新課綱)，回應聯合國的永續發展目標，藉以培育學生環境素養的同時，亦擴展其視野至社會及經濟面向的永續發展。全校式經營策略旨在將永續發展納入學校治理的上位，期望校園領導者重新思考領導和經營、校園運營、課程和教學、組織文化、師生參與、社區關係、行政決策和程序等。
2 <b>【分組討論】</b> 以 SDGs「回溯分析」思維勾勒我們共同的願景	透過小組討論，採用「反向預測(backcasting)」的思考模式，以終為始，共同思考若要在 2030 年達成永續發展目標(SDGs)，現在應該要實際付出怎樣的行動？本課程亦回應「澎湖縣 112 年度國民中小學環境教育評鑑_自評表」，提供武功秘笈給教師們作為參考。
3 <b>【概念課程】</b> 以永續發展為核心理念之校園營造及管理：國內外案例	教育部「新世代環境教育發展」所強調的「全校式環境教育實施策略(The Whole-school Approach to Environmental Education Implementation)」，包含「領導及治理」、「校園環境及資源管理」、「課程發展與教學」及「與社區共學」四個重要面向；其中「校園環境及資源管理」是強調將永續發展概念融入課程教學或校舍示範改造中，提升師生培養永續發展思維，以面對未來環境變遷的挑戰。本課程將說明國內外校園實踐案例，提供教師們作為在校園中落實的參考。
4 <b>【實作課程】</b> 「We NEED to Change 永續未來學校策略地圖」教學展演	進行「永續未來學校策略地圖」推行目標說明，進而提出學校落實「NEED 新世代環境教育發展」的教學策略，以全校式經營模式推動「永續未來學校策略地圖」。最後運用大海報進行體驗式教學，提供老師在學校可直接運用的教學教材包。
5 <b>【概念課程】</b> DFC 教學法：改變校園不永續問題的創意行動	全球孩童創意行動挑戰的活動 (Design For Change, 簡稱 DFC)，DFC 鼓勵孩子透過四步驟：感受 (Feel)、想像 (Imagine)、實踐 (DO)、分享 (Share)，希望透過孩童的雙眼觀察周遭事物，能發現自己生活周遭的問題，發揮想像

		力和創意提出解決策略，實踐課堂教學，並且付諸行動的教學法。期望透過此教學法的說明，協助教師們在其任職的學校幫助學生找到學習的意義和動機，並培養「人生需要的能力」。
6	<p><b>【概念課程】</b></p> <p>改變從教育開始：環境教育實作</p>	說明教育部環境教育實作競賽的辦理初衷與目的，協助教師們以議題情境教學法，培養具環境行動的青年領袖。競賽旨在中小學師生發揮創造力及行動力，將在校所學知識結合探究與實作課程，尋求環境永續解方。